Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:26:38 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Педагогика»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(Специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Егорова Татьяна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления

Костина Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Педагогика» одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «13» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Педагогика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1	Демонстрирует способность к организации коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в различных сферах правотворчества и правоприменения	ИУК-4.1. З-1. Знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, критерии качества хорошей и грамотной речи на русском и иностранном языках ИУК-4.1. З-2. Знает нормативные требования к языковому материалу текстов на русском и иностранном языках, особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке в юридической сфере ИУК-4.1. У-1. Умеет анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языках в нормативном аспекте, вносить правки в тексты на русском и иностранном языках без допущения ошибок ИУК-4.1. У-2. Умеет применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном языке, осуществлять профессиональное

					взаимодействие на русском и иностранном языках с соблюдением норм грамотной речи
	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2	Осуществляет способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	ИУК-4.2. З-1. Знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках, особенности юридической терминологии на русском и иностранном языках для профессионального взаимодействия ИУК-4.2. З-2. Знает требования к подготовке письменных проектов правовых консультаций на русском и иностранном языках ИУК-4.2. У-1. Умеет разъяснять требования действующего законодательства с анализом потенциальных рисков с учетом правоприменительной практики, осуществлять профессиональное взаимодействие на русском и (или) иностранном языках ИУК-4.2. У-2. Умеет подготавливать письменный проект правовой консультации по конкретному делу на русском и (или) иностранном языках, анализировать и учитывать правоприменительную практику при подготовке юридических документов и консультаций
-	УК - 6	Способен определять и реализовыв	ИУК-6.2	Способен к системной оценке собственной	ИУК-6.2. З-1. Знает методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере правовой защиты детства, методики

		ать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		профессиональной деятельности, определению направлений ее совершенствования	самооценки и выявления слабых позиций в профессиональной подготовке ИУК-6.2. З-2. Знает основы организационной работы и принципы эффективной самоорганизации в профессиональной деятельности, методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере защиты семьи, родительства и детства ИУК-6.2. У-1. Умеет определять направления совершенствования профессиональных навыков и эффективно применять профессиональный инструментарий УК-6.2. У-2. Умеет постоянно совершенствовать и обновлять знания и навыки в области правовой защиты семьи, родительства и детства, психологии и педагогики высшей школы
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1	Демонстрирует способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	ИОПК-1.1. З-1. Знает валидные методы оценки и представления результатов в педагогической деятельности ИОПК-1.1. З-2. Знает теоретические концепции российского права и международной практики для аргументации позиции ИОПК-1.1. У-1. Умеет использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты в педагогической практике ИОПК-1.1. У-2. Умеет анализировать нестандартные ситуации в педагогической практике и предлагать оптимальные варианты их решения

ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об утверждении образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»					
	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты	ИОПК-1.2	Демонстрирует способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2. З-1. Знает общественную значимость профессии юриста и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина ИОПК-1.2. З-2. Знает методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ИОПК-1.2. У-1. Умеет определять и решать нестандартную правовую проблему в рамках экспертной деятельности ИОПК-1.2. У-2. Умеет демонстрировать высокую мотивацию к деятельности

					юриста как общественно значимой профессии

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 180 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часа, консультация к экзамену – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен) – 9 часов. Самостоятельная работа на подготовку к экзамену -18ч. Самостоятельная работа составляет – 119 часов.

Дисциплина Б1.О.05 «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 и в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения вместе с дисциплинами:

- Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних
- Б1.О.06 Возрастная психология
- Б1.О.07 Социальная психология

.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Педагогика как наука о воспитании	11	1	0	0	1	0	0	0	0		0	1	8	Дискуссия, доклад
Тема 2	Личность в воспитании	9	0	0	0	1	0	0	0	0		0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 3	Система отечественного образования	10	1	0	0	1	0	0	0	0		0	1	7	Дискуссия, доклад

Тема 4	Методология и методика педагогического исследования	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 5	Сущность целостного педагогического процесса	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 6	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	8	Дискуссия, доклад
Тема 7	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	11	1	0	0	1	0	0	0	0		2	7	Дискуссия, доклад
Тема 8	Содержание целостного педагогического процесса	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Дискуссия, доклад
Тема 9	Методы целостного педагогического процесса	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 10	Средства целостного педагогического процесса	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад

Тема 11	Формы организации целостного педагогического процесса	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Дискуссия, доклад
Тема 12	Учащийся в педагогическом взаимодействии	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Дискуссия, доклад
Тема 13	Семья как субъект социализации и воспитания	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 14	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Дискуссия, доклад
Тема 15	Коллектив в процессе формирования личности	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Дискуссия, доклад
Тема 16	Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании	12	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	Дискуссия, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	16	0	0	16	0	0	2	9	0	18	119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. ИУК-4.1, ИУК-4.2

Предмет, понятия, структура педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Этапы развития педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Виды, типы модели воспитания. Виды, типы, модели образования. Структура педагогики. Система педагогических наук.

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Теории возникновения воспитания. Особенности воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке как общей, вечной и конкретно-исторической категории. Социальные функции образования и воспитания.

Цели воспитания. Цель воспитания как социальное явление. Роль международных документов о детстве в формировании цели воспитания. Приоритеты со временного воспитания и педагогики. Диалектика цели воспитания. Три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания, уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации. Социальное здоровье подрастающего поколения как социально значимая цель образования.

Тема 2. Личность в воспитании. ИУК-4.1, ИУК ОС-6.2

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Свобода как ведущая антропологическая идея гуманистического воспитания. Гуманистические установки на процесс педагогического взаимодействия. Принципы гуманистического взаимодействия. Педагог-фасилитатор.

Теории развития личности. Личность. Деятельность и общение как условия формирования личности. Культура личности. Воспитание и социализация. Противоречия как движущая сила развития личности. Социальные и биологические факторы развития личности. Три парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, биосоциальная. Теории развития личности и их влияние на развитие педагогических идей.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Основные понятия, задачи, факторы. Виктимизация. Здоровьесберегающая образовательная система. Антропологическая экспертиза образования.

Возраст в развитии и воспитании личности. Возраст. Возрастные этапы развития. Социокультурная ситуация развития. Половая и гендерная идентичность."

Тема 3. Система отечественного образования. ИУК-4.2, ИУК-6.2

Общая характеристика системы образования. Основные понятия и положения темы. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования и его понимание. Функции и принципы непрерывного образования. Дополнительное образование. Виды образовательных организаций дополнительного образования. Лагерь как детская оздоровительная образовательная организация. Детские и молодежные общественные объединения. Общая характеристика. Основные понятия. Принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения.

Инклюзивное образование. Из истории специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности, барьеры внедрения. Индивидуальные программы обучения.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Факторы создания единого образовательного пространства. Закономерности развития глобальных мировых экономик. Цели Болонского процесса. Базовые принципы Болонского процесса. История и результаты модернизация российского образования на принципах Болонского процесса. Отказ от Болонского процесса.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Тема 4. Методология и методика педагогического исследования. ИОПК-1.1

Методология педагогики. Определение основных понятий темы. Научное педагогическое исследование. Уровни педагогического исследования. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Логика исследования. Методологическая культура учителя.

Методы педагогического исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическое обоснование методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы исследования. Изучение и обобщение педагогического опыта. Опытная работа.

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

Понятие целостного педагогического процесса. Основные понятия. Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы педагогического процесса: гуманизация, демократизация, природосообразность, культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействии с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность; доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность, самодеятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания; обучения и развития; связь теории с практикой и жизнью, единство знаний и поведения, положительный эмоциональный фон педагогического процесса, эстетизация детской жизнедеятельности, субъектность воспитанника в педагогическом процессе.

Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Компетентная педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Критерии педагогического творчества. Импровизация. Интуиция. Новаторство в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Педагогическая технология. Сущность и признаки педагогической технологии (ПТ). Научные основы педагогических технологий. Педагогическая позиция. Принципы и классификации педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий. НЛП в педагогической деятельности. Здоровьесберегающая технология.

Педагогическая техника. Сущность педагогической техники. Саморегуляция. Релаксация. Внимание, воображение учителя. Имидж педагога. Пантомимика, мимика учителя. Ритмовая характеристика педагогического воздействия. Речь учителя. Коммуникативное поведение учителя. Управление вниманием слушателей. Умение

слушать. Педагогическое общение. Сущность и структура педагогического общения. Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения. Барьеры восприятия в общении. Конфликты в педагогической деятельности. Механизмы психологической защиты. Методы и средства психотерапии в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.2

Сущность воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функций. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Воспитательное пространство. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Воспитательная система школы. Определение сущности. Принципы деятельности воспитательной системы школы. Критерии определения уровня сформированности воспитательной системы школы. Примеры воспитательных систем. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе. Тьюторство. Планирование воспитательной работы.

Педагогическая поддержка и сопровождение. Сущность педагогической поддержки. Условия обеспечения педагогической поддержки. Факторы, обусловливающие развитие гуманистической позиции педагога. Этапы педагогической поддержки. Этика поддержки.

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике.

Сущность процесса обучения. Отличие обучения от воспитания. Преподавание, учение, научение. Учебная деятельность. Учебная задача. Функциональные компоненты обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса. Объяснительно-иллюстративно-репродуктивный вид организации учебного процесса. Проблемное обучение. Программированное обучение. Исследовательское обучение. Развивающее обучение. Основные идеи дидактической системы Л. В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Общие идеи технологии В. С. Библера, С. Ю. Курганова «Диалог культур». Общие идеи технологии гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили.

Тема 8. Содержание целостного педагогического процесса. ИУК-4.2, ИОПК-1.2

Научные основы определения содержания образования и воспитания. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Определение содержания образования. Подходы к определению содержания образования и воспитания: классический — материальное и формальное образование; прагматический; современные — аксиологический и гуманистический; по видам деятельности; по системе жизненных ценностей; по базовой культуре личности. Принципы формирования содержания целостного педагогического процесса.

Носители содержания целостного педагогического процесса. Образовательный стандарт. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература.

Содержание компонентов базовой культуры личности. Формирование ключевых компетентностей. Культура жизненного самоопределения и смысложизненных

ориентаций. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура межнациональных отношений. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности. Эстетическая культура личности. Физическая культура личности. Культура семейных отношений. Гендерная культура личности.

Тема 9. Методы целостного педагогического процесса. ИУК-6.2, ИОПК-1.1

Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания.

Методы обучения. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского по структуре деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные методы — изложение учителя: объяснение, рассказ, лекция, беседа, работа с книгой; наглядные методы — демонстрация и наблюдение; практические методы — упражнение, лабораторные работы, практические работы. Индуктивные и дедуктивные методы. Проблемно-поисковые методы. Самостоятельная работа учащихся. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконт роля в обучении: устные методы контроля, письменные методы контроля, графические методы, программированные методы, практические методы.

Технология активного обучения. Деловая игра, драматизация и театрализация, дискуссия, мозговая атака, синектика, инверсия, метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов. Выбор методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Технология формирования критического мышления.

Методы воспитания. Общее понятие. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример, анализ воспитывающих ситуаций. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, психотренинги. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, соревнование, «взрыв». Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самооценка, самоанализ, самоприказ и т.п. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогический консилиум, создание контрольных ситуаций, педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, психодиагностика. Приемы воспитания. Выбор методов воспитания

Тема 10. Средства целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

Классификация средств целостного педагогического процесса. Общее понятие. Познавательная нагрузка и функции наглядности. Классификация.

Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Предметная наглядность: словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная наглядность, символическая изобразительная наглядность.

Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания. Общее понятие. Дидактические возможности и особенности АВТС. Классификация АВТС. Методика использования АВТС обучения и воспитания.

Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе. Общая характеристика. Задачи применения компьютера в обучении и воспитании. Дидактические возможности компьютера. Способы использования компьютера в процессе обучения и воспитания. Дистанционное обучение."

Тема 11. Формы организации целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Общее понятие. Формы организации обучения и краткая историческая справка их становления. Функции форм обучения. Формы организации воспитательной работы и их классификация. Функции форм воспитательной работы.

Урок как основная форма организации учебного процесса. Общее понятие. Структура и типология уроков: урок изучения нового, урок закрепления, уроки обобщения и повторения, урок контроля, комбинированный урок. Пути совершенствования урока. Требования к уроку. Урок в малокомплектной школе.

Другие формы организации обучения. Экскурсии. Домашняя работа. Школьный семинар. Консультации и дополнительные занятия. Практикумы. Факультативы. Учебные конференции.

Планирование учебного процесса. Технологическая карта учебного курса. Поурочное планирование.

Формы организации воспитательного процесса. Классный час. КТД. Выставки, праздники.

Тема 12. Учащийся в педагогическом взаимодействии. ИУК-6.2

Сущность понимания ученика. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Сущность понимания и принятия воспитанника. Индивидуально-типологические особенности детей и подростков. Индивидуальные стили учебной деятельности. Отношения в педагогическом процессе. Стиль отношений между учителем и детьми. Учителя, предпочитаемые учащимися.

Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Дезадаптация, дидактогении. Виктимизация детей и подростков.

Характеристика трудновоспитумых детей. Акцентуации характера у детей и подростков. Нестандартные дети: изгои, застенчивые, левши, медлительные дети и др. Одаренные дети. Неуспевающие школьники.

Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Структура организации учебного процесса с «особыми детьми». Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ.

Понятия : понимание, принятие и признание ребенка; субъектность позиции.

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания. ИОПК-1.1

Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи. Типы семей.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Стиль семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции работы школы с родителями. Формы и правила работы с семьей.

Тема 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. ИУК-6.2, ИОПК-1.2

Философско-психологические основы педагогической деятельности. Философия

жизни. Акмеология. Герменевтика. Синергетика. Семио тика. Помогающий характер деятельности учителя, его фасилитаторские функции. Субъектность учителя в педагогическом процессе.

Учитель как профессионал. Этапы развития педагогического профессионализма. Профессиональное выгорание учителя. Самопознание в деятельности учителя. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Педагогическая эрудиция и компетентность. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения.

Типы учителей. Классификация учителей В. Н. Сороки-Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Личностные профессионально значимые качества учителя. Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Авторитет учителя.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методичный стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль.

Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности. ИУК-6.2

Воспитательные функции детского коллектива. Понятие детский коллектив. Что дает коллектив личности. Функции коллектива. Типа и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива.

Пути и средства формирования детского коллектива. Технологические правила организации коллективной деятельности. Перспективы. Принцип параллельного действия. Тон и стиль отношений.

Личность и коллектив. Индивидуальный социальный опыт личности. Отношение личности к воздействию коллектива и к самому коллективу. Отношение взрослых к личности воспитанника. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Тема 16. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. ИУК-4.2, ИУК-6.2

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Предмет управления образовательными системами. Менеджмент. Функции управления образовательными системами. Управленческое решение и способы его принятия. Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой образования. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Управленческий труд в школе и его специфика. Информация в управлении образовательными учреждениями. Методы управления образовательными системами. Классификации методов управления образовательными системами. Нормативные методы управления. Организационно-административные методы управления: организационно-стабилизирующие, распорядительные методы, методы стимулирующего воздействия. Педагогические методы. Социально-психологические методы. Экономические методы управления. Психологические методы управления.

Школа как объект управления. Миссия школы. Основные элементы школы. Школа как развивающаяся система. Школа как функционирующая система. Педагогическая инноватика. Факторы эффективного функционирования школы.

Факторы эффективного развития школы. Дополнительное образование детей в условиях школы. Имидж школы. Функции управления школой. Принципы внутришкольного руководства. Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа. Понятие организационной культуры школы. Содержание организационной культуры школы. Уклад школы. Психологический климат школы. Причины конфликтов в трудовых коллективах. Показатели психологического климата.

Руководитель в системе управления и школьное самоуправление. Требования к руководителю образовательного учреждения. Эталонный образ руководителя. Стиль руководства. Функции руководителей школы. Организация личного труда руководителя школы. Школьное самоуправление. Система школьного самоуправления. Принципы деятельности совместных органов самоуправления. Педагогический совет. Управляющий Совет школы. Попечительский совет.

Внутришкольное руководство. Планирование работы школы. Кадровая политика руководства школы. Научно-методическая работа в школе. Повышение квалификации учителей и аттестация. Руководство различными звеньями и типами школ. Материально-техническая база школы. Оформление школы. Школьная документация. Качество образования. Внутришкольный контроль. Неразрушающий внутришкольный контроль.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Педагогика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Педагогика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

дискуссия, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. ИУК-4.1, ИУК-4.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Как менялась педагогика за свою историю, с чем это было связано?

2) Связь педагогики с другими науками как проявляется?

3) Почему воспитание рассматривается как базовая категория педагогики?

4) Цели образования: вчера, сегодня, завтра.

Тема 2. Личность в воспитании. ИУК-4.1, ИУК ОС-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Что подразумевается под понятием «гуманизация педагогического взаимодействия»?

2) Педагог-фасилитатор. Кто он и нужен ли современному образованию?

3) Воспитание и социализация в современном обществе.

4) Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Тема 3. Система отечественного образования. ИУК-4.2, ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссии:

1) Государственный образовательный стандарт – нужен и он?
2) Принципы государственной политики в области образования.
3) Развитие непрерывного образования и его понимание.
4) Дополнительное образование.
5) Детские и молодежные общественные объединения в российском обществе.
6) Проблемы инклюзивного образования.
7) Уроки истории - Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
8) Международные образовательные программы и проекты.

Тема 4. Методология и методика педагогического исследования. ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Каким должно быть научное педагогическое исследование?

2) Методологическое обоснование методов педагогического исследования.

3) Обзор исследований.

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Принципы педагогического процесса: гуманизация, демократизация, природосообразность, культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействии с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность; доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность, самодеятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания; обучения и развития; связь теории с практикой и

жизнью, единство знаний и поведения, положительный эмоциональный фон педагогического процесса, эстетизация детской жизнедеятельности, субъектность воспитанника в педагогическом процессе. Какие актуальны, что устарело?

2) Профессиональное педагогическое сознание. Что это? Как его формировать?

3) Педагогическая деятельность как творческий процесс.

4) НЛП в педагогической деятельности.

5) Здоровьесберегающая технология.

6) Конфликты в педагогической деятельности.

Тема 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Сущность воспитательного процесса.
2) Тьюторство в российских образовательных учреждениях.
3) Наставничество.

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

Проанализируйте подходы, идеи в вопросах обучения, Выскажитесь о возможностях и проблемах этих направлений. концепций.

1) Основные концепции обучения в современной дидактике.
2) Противоречия учебного процесса.
3) Проблемное обучение.
4) Программированное обучение.
5) Исследовательское обучение.
6) Развивающее обучение.
7) Основные идеи дидактической системы Л. В. Занкова.
8) Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
9) Общие идеи технологии В. С. Библера, С. Ю. Курганова «Диалог культур».
10) Общие идеи технологии гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили.

Тема 8. Содержание целостного педагогического процесса. ИУК-4.2, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Подходы к определению содержания образования и воспитания: классический — материальное и формальное образование; прагматический; современные — аксиологический и гуманистический; по видам деятельности; по системе жизненных ценностей; по базовой культуре личности.
2) Какими должны быть образовательные стандарты?
3) Культура жизненного самоопределения и смысложизненных ориентаций.
4) Гражданская культура личности. Как её сформировать?
5) Культура межнациональных отношений.
6) Культура труда и экономическая культура личности.
7) Экологическая культура личности.

Тема 9. Методы целостного педагогического процесса. ИУК-6.2, ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

Проблемно-поисковые методы.

Самостоятельная работа учащихся. Какой она должна быть?

Сегодняшние технологии активного обучения. Деловая игра, драматизация и театрализация, дискуссия, мозговая атака, синектика, инверсия, метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов. Выбор методов обучения.

Современные образовательные технологии. Какие они?

Тема 10. Средства целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

2) Дистанционное обучение.: за и против.

Тема 11. Формы организации целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Современные формы организации обучения. Возможности и ограничения.

2) Современные формы воспитания. Возможности и ограничения.

Тема 12. Учащийся в педагогическом взаимодействии. ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе.

2) Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания. ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

Семья как социальный институт: проблемы и перспективы существования.

Семья как ценность?

Негативные и позитивные факторы семейного воспитания.

Проблемы взаимодействия семьи, школы и социума.

Тема 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. ИУК-6.2, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Философско-психологические основы педагогической деятельности.
2) Учитель как профессионал в современном мире.
3) Какой педагог сегодня нужен высшей школе?

Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности. ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Что такое коллектив и что дает коллектив личности?
2) Коллектив или команда?

Тема 16. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. ИУК-4.2, ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Школа, вуз как объекты управления.

2) Руководитель образовательного учреждения (школы, СПО, вуза) – каким ему быть?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Общие основы дидактики.

Тема 1-4.

Подготовка докладов-презентаций в группе по 3-5 человек по темам 1-4. Презентация должна содержать 1. Глоссарий по тепе, 2. Обзор 3-5 исследований по теме (по публикациям журналов списка ВАК). 3. Выводы и рекомендации.

Тематику докладов студент выбирает самостоятельно, демонстрируя этим понимание проблематики курса.

Методические рекомендации по подготовке доклада-обзора исследований.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Характеристика целостного педагогического процесса.
Тема 5-11

Доклад-рекомендации:

Подготовка докладов-презентаций в группе по 3-5 человек по темам 5-11. Презентация должна содержать 1. Глоссарий по тепе, 2. Обзор 3-5 исследований по теме (по публикациям журналов списка ВАК). 3. Выводы и рекомендации.

Тематику докладов студент выбирает самостоятельно, демонстрируя этим понимание проблематики курса.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть, содержащую анализ психологических особенностей данного возрастного периода и обоснования рекомендаций, заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими

темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3. Субъекты целостного педагогического процесса.
Тема 12-16

Доклад-рекомендации:

Подготовка докладов-презентаций в группе по 3-5 человек по темам 12-16. Презентация должна содержать 1. Глоссарий по тепе, 2. Обзор 3-5 исследований по теме (по публикациям журналов списка ВАК). 3. Выводы и рекомендации.

Тематику докладов студент выбирает самостоятельно, демонстрируя этим понимание проблематики курса.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется

план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть, содержащую анализ психологических особенностей данного возрастного периода и обоснования рекомендаций, заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. ИУК-4.1, ИУК-4.21. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

2. Особенности воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке как общей, вечной и конкретно-исторической категории.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Проанализируйте международные и российские нормативные правовые акты о детстве.

Задание 2.

Проанализируйте три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания, уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации.

Тема 2. Личность в воспитании. ИУК-4.1, ИУК ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Принципы гуманистического взаимодействия.

2. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Предложите рекомендации по воспитанию личности людей разных возрастных групп.

Задание 2.

Проанализируйте роль традиционных российских ценностей в развитии личности молодежи.

Тема 3. Система отечественного образования. ИУК-4.2, ИУК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Проанализируйте тенденции развития системы образования в России.

2. Проанализируйте тенденции развития системы образования в мире.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

К каким проблемам привел Болонский процесс российскую систему образования.

Задание 2.

Какие проблемы инклюзивного образования стоят наиболее остро.

Тема 4. Методология и методика педагогического исследования. ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
2. Методы педагогического исследования.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Приведите пример педагогических исследований опыта.

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Приведите пример современных педагогических технологий
2. Проанализируйте структуру педагогической деятельности

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Раскройте понятие «педагогическая позиция». Приведите примеры.

Задание 2.

Раскройте понятие «педагогическая техника». Приведите примеры.

Тема 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие задачи воспитания сегодня стоят перед школьными педагогами?

Какие задачи воспитания сегодня стоят перед педагогами вузов?

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Проанализируйте исследования тьюторства. Какие проблемы возникают перед этой группой педагогов.

Задание 2.

Какие этические принципы педагогической деятельности вы считает наиболее значимыми.

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Назовите основные концепции обучения в современной дидактике..
2. Охарактеризуйте одну из них.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Какие проблемы стоят перед современной дидактикой?

Задание 2.

Проблемное обучение. Возможности его использования в вузе.

Тема 8. Содержание целостного педагогического процесса. ИУК-4.2, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Раскройте содержание понятия «гражданская культура личности».

Раскройте содержание понятия «экологическая культура личности».

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Подберите несколько определений понятия воспитание. Проанализируйте их.

Задание 2.

Каким видам внимания сегодня необходимо уделять особе внимание. Обоснуйте свой ответ.

Тема 9. Методы целостного педагогического процесса. ИУК-6.2, ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Технология активного обучения.
2. Методы воспитания

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Приведите примеры современных образовательных технологий

Задание 2.

Технология активного обучения. Деловая игра, драматизация и театрализация, дискуссия, мозговая атака, синектика, инверсия, метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов. Что определяет выбор методов обучения?

Тема 10. Средства целостного педагогического процесса. ИУК-4.1, ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Приведите пример аудио-визуальных технических средств обучения и воспитания

2. Приведите пример наглядных средств в учебно-воспитательном процессе.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Какую трансформацию переживают наглядные средства обучения сегодня?

Задание 2.

Какую роль информационно-коммуникативные технологии играют в педагогическом процессе.

Тема 11. Формы организации целостного педагогического процесса. ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие формы организации обучения вы знаете.
2. Какие форма организации воспитания вы знаете.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Проанализируйте возможности и ограничения любой из форм организации обучения/воспитания

Тема 12. Учащийся в педагогическом взаимодействии. ИУК-6.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Понятие учащийся в законе «Об образовании».
2. Учащиеся с ОВЗ. Специфика взаимодействия. Приведите пример.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Разработайте 3-5 рекомендаций по взаимодействию с учащимися разных возрастных групп.

Задание 2.

Разработайте 3-5 рекомендаций по взаимодействию в ходе обучения взрослых людей.

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания. ИОПК-1.1

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Семья как социальный институт. Характеристика..
2. Типологии семей.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Как семья как социальный институт изменилась в последние годы.

Задание 2.

Назовите основные психолого-педагогические проблемы, с которыми семьи сегодня сталкиваются в воспитательном процессе.

Тема 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. ИУК-6.2, ИОПК-1.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Этапы развития педагогического профессионализма.
2. Типизация учителей и педагогов вуза.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Предложите рекомендации по профилактике выгорания педагогов.

Задание 2.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Приведите

примеры.

Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности. ИУК-6.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какую роль коллектив играет в развитии личности.
2. Этапы развития группы.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Сравните понятия коллектив и команда в контексте воспитательных воздействий.

Задание 2.

Какие инструменты влияния на члена коллектива может использовать коллектив.

Тема 16. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. ИУК-4.2, ИУК-6.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Функции управления образовательными системами.
2. Классификации методов управления образовательными системами.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Проанализируйте возможности и ограничения социально-психологических методов управления коллективом образовательного учреждения.

Задание 2.

Проанализируйте возможности и ограничения административных методов управления коллективом образовательного учреждения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на	30-39

лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические

вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В

заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и практическим занятиям возможно решение тестовых заданий на платформе Юрайт по учебникам из обязательного списка литературы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Педагогика как наука о воспитании.

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
2. Цели воспитания.
3. Предмет, понятия, структура педагогики

Тема 2. Личность в воспитании.

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Теории развития личности.
3. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
4. Возраст в развитии и воспитании личности.

Тема 3. Система отечественного образования.

1. Общая характеристика системы образования.
2. Инклюзивное образование.
3. Отказ от Болонского процесса в реформировании системы образования в России.
4. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Тема 4. Методология и методика педагогического исследования. ИОПК-1.1

1. Методология педагогики.
2. Методы педагогического исследования

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса.

1. Понятие целостного педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическая технология.
5. Педагогическая техника

Тема 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Сущность воспитательного процесса.

Воспитательная система школы.

Педагогическая поддержка и сопровождение

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Сущность процесса обучения

Тема 8. Содержание целостного педагогического процесса.

1. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
2. Носители содержания целостного педагогического процесса.
3. Содержание компонентов базовой культуры личности.

Тема 9. Методы целостного педагогического процесса.

1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
2. Методы обучения.
3. Технология активного обучения.
4. Современные образовательные технологии.
5. Методы воспитания.

Тема 10. Средства целостного педагогического процесса

1. Классификация средств целостного педагогического процесса.
2. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
3. Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
4. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Тема 11. Формы организации целостного педагогического процесса.

1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
2. Планирование учебного процесса.
3. Формы организации воспитательного процесса.

Тема 12. Учащийся в педагогическом взаимодействии.

1. Сущность понимания ученика.
2. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
3. Характеристика трудновоспитуемых детей.
4. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания.

1. Семья как социальный институт.

2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Взаимодействие семьи, школы и социума

Тема 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

1. Философско-психологические основы педагогической деятельности.
2. Учитель как профессионал. Типы учителей.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя

Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности.

1. Воспитательные функции детского коллектива.
2. Пути и средства формирования детского коллектива.
3. Личность и коллектив

Тема 16. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании

1. Сущность понимания ученика.
2. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
3. Характеристика трудновоспитуемых детей.
4. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [и др.]. — Чебоксары : , 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-907688-93-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412646 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405566 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и

самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85813.html (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683

Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — URL : https://urait.ru/bcode/588853

Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — URL : https://urait.ru/bcode/588618

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказ РАНХиГС от 12 декабря 2024 г. №02-2531 «Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1 https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2 https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4 https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5 https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6 https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7 https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8 http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9 http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».